



**Actu-français : Je préfère manger à la cantine !**  
Niveau préconisé (A2.1 - Adolescents) Durée de l'activité : 20 mn.

Compréhension  
orale : fiche  
individuelle (1 page)

**I – COMPRENDRE le document**

**1. Mise en bouche.** Lisez les mots suivants. Classez-les dans le tableau. Attention, il y a un intrus ! Barrez-le.

Les élèves - Les fourneaux – Les copains - La cantine – Les croquettes – Les cours – Scolaire – Un chef – L'EPS (Education physique et sportive) – Une leçon – Des plateaux repas — Culinaire - Croustillant

Champ lexical : cuisine	Champ lexical : école
	

Regardez la vidéo et vérifiez vos réponses. Assurez-vous que vous avez compris ces mots, dans le contexte. Avez-vous classé certains mots dans les deux colonnes ?

**2. Qui est-il ?** Regardez la photo. Indiquez si les légendes sont Vraies (V), Fausses (F) ou inventées (I).  
Corrigez les réponses fausses.

Nom : Guy Véfour



Mission : apprendre aux collégiens à goûter de nouvelles saveurs

Métier : chef dans un restaurant scolaire à Lyon

Signes particuliers : 1. est passionné par la nourriture japonaise.  
2. a obtenu des étoiles pour son restaurant  
3. a laissé sa cuisine pour une cantine, le temps d'une journée.

**3. Dans les plateaux.** Complétez le menu ! Au menu il y a eu ...

- a. des croquettes de fromage
- b. des saucisses de Strasbourg
- c. de la laitue avec des pommes et des noix
- d. du gâteau au chocolat et aux poires
- e. un hamburger avec des cornichons et du fromage
- f. du gâteau de carottes et de petits pois
- g. du gâteau au fromage blanc, aux pommes et au carambar
- h. du rôti avec des frites et des haricots verts



**Au menu**  
Entrée :  
Plat :  
Accompagnement :  
Dessert :

**4. Chacun ses goûts.** Regardez à nouveau la vidéo et rendez à chaque élève son idée sur.

a. Virgile	b. Anaïs	c. Pierre
		

.... Les produits sont différents, alors c'est meilleur !

.... Bien mais on va avoir du mal à faire du sport après !

.... Je n'ai pas du tout aimé parce que je déteste le fromage.

**5. Travail sur la langue : grammaire.** « Du bon pain, bien croustillant ». « Bon » est un adjectif suivi d'un nom, et « Bien » est un adverbe portant sur un adjectif. L'adverbe peut aussi porter sur un verbe. Complétez les phrases suivantes en utilisant un adverbe ou un adjectif, selon les cas.

- a. bon / bien. 1. Ce petit gâteau au carambar est vraiment ..... 2. Qu'est-ce qu'elle danse..... !
- b. vite / rapide. 1. Attention, tu conduis trop ..... 2. C'est un coureur très .....
- c. meilleur / mieux .1. Tu tousses moins, tu vas..... 2. Cet hamburger est .....que celui de la cantine.
- d. dure /durement . 1.Cette viande est ..... ! 2. Le professeur traite ses élèves un peu trop .....

## Actu-français : Je préfère manger à la cantine !

Niveau préconisé (A2) Durée de l'activité : 30 mn.

Objectif : approfondir le thème traité

Prolongements  
pour la classe :  
culture,



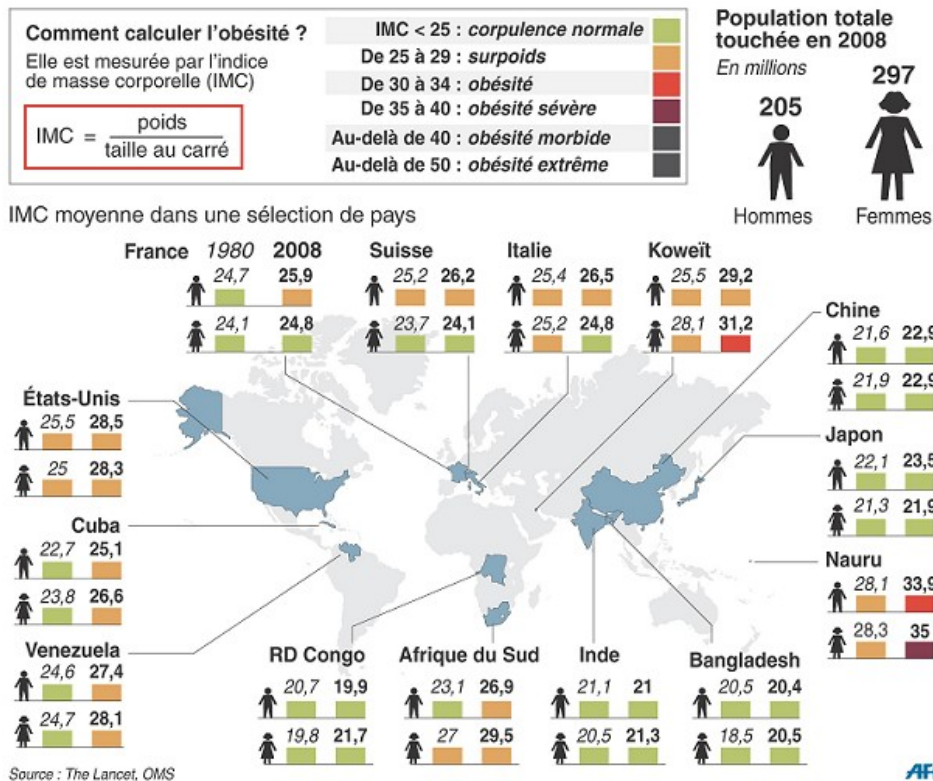
### II – ALLER PLUS LOIN sur le thème : les enfants victimes de la malbouffe ?

Vous avez regardé une vidéo sur la venue d'un grand chef dans une cantine.

1. A votre avis, pourquoi est-il venu ? Est-ce important de bien manger ? En quoi le goût et la santé sont-ils liés ? Pourquoi ?
2. Consultez l'infographie ci-dessous et répondez aux questions :

## L'obésité a doublé dans le monde de 1980 à 2008

Elle touche actuellement 500 millions d'adultes et davantage les femmes que les hommes



**Situation : calculez l'indice de masse corporelle (IMC)**

Christophe mesure 1 mètre 67 et pèse 97 kilos.

- Sa corpulence est-elle normale ?
- Est-il en surpoids ?
- Souffre-t-il d'obésité ?
- Son poids met-il sa santé en danger ?

Source : Educafrances - <http://www.educafrances.com/infografias-en-frances/30352/1/Lobesite-dans-le-monde.html>

- L'obésité a-t-elle augmenté entre 1980 et 2008 ?  
L'obésité touche-t-elle plus d'hommes ou plus de femmes ?  
Dans quel pays l'obésité est-elle la plus forte ?  
En France, en 2008, l'obésité touche-t-elle plus les hommes ou les femmes ?

#### Ressources complémentaires :

Pour Alain Ducasse, le vrai luxe, c'est l'intensité du goût (article Educafrances)

<http://tinyurl.com/6dvxsfb>

La 100<sup>ème</sup> édition du guide Michelin (animation Educafrances)

<http://tinyurl.com/6ycptall>

Manger – bouger : <http://www.mangerbouger.fr/>

Calcul de l'IMC : <http://www.imc.fr/>

L'éducation alimentaire chez les enfants (Vivre en Aquitaine) : <http://espagne.aquitaine.fr/spip.php?rubrique83&lang=es> (vous pouvez envoyer un commentaire après avoir lu l'article en français et en espagnol)

## Actu-français : Je préfère manger à la cantine !

Niveau préconisé (A2) Durée de l'activité : 50 mn

Objectifs : écrire, dire, communiquer, réaliser une tâche en français

Prolongements  
pour la classe :  
production, projet



### III – AGIR avec la langue

#### Enquête sur ma cantine



#### Un peu de vocabulaire :

Être demi-pensionnaire

Être externe

Que mangez-vous à la cantine de votre école ? Pouvez-vous choisir vos plats ? Est-ce un self-service ? Quels plats aimez-vous ? Quels plats n'aimez-vous pas ? Quels plats aimeriez-vous manger plus souvent ? Pendant une semaine, notez, en français, votre menu (si vous n'allez pas à la cantine, notez aussi votre menu !)

#### Mon menu scolaire

Lundi :	J'ai aimé :	Je n'ai pas aimé :
Mardi :	J'ai aimé :	Je n'ai pas aimé :
Mercredi :	J'ai aimé :	Je n'ai pas aimé :
Jeudi :	J'ai aimé :	Je n'ai pas aimé :
Vendredi :	J'ai aimé :	Je n'ai pas aimé :

En classe, interrogez vos camarades sur leur menu de la semaine :

- Ce qu'ils ont aimé
- Ce qu'ils n'ont pas aimé
- Ce qu'ils aimeraient manger plus souvent

En petit groupe, comment peut-on améliorer les menus scolaires ? Faites trois propositions.

En grand groupe : commentez ces propositions et votez pour les trois plus utiles.

#### Prolongements :

Vous pouvez envoyer le résultat de votre enquête et vos propositions sur ce site pédagogique (cliquez sur commentaire après avoir comparé les menus scolaires présentés). Les commentaires seront lus en dehors de la classe : [http://espagne.aquitaine.fr/spip.php?article133&lang=es&var\\_mode=calcul](http://espagne.aquitaine.fr/spip.php?article133&lang=es&var_mode=calcul)

Pour s'amuser : écoutez la chanson de Carlos « Je préfère manger à la cantine, avec mes copains et mes copines ! » - [http://www.wat.tv/audio/carlos-je-prefere-manger-cantine-m9wr\\_2guvj\\_.html](http://www.wat.tv/audio/carlos-je-prefere-manger-cantine-m9wr_2guvj_.html)

Pour les adultes : on pourra leur demander de raconter leurs souvenirs de cantine ou de parler de l'expérience de leurs enfants. Ils pourront aussi lire les interventions sur le forum du journal Marie-Claire sur les cantines Bio : <http://tinyurl.com/6gsm9g7>

**Actu-français : Je préfère manger à la cantine !**  
**Corrigé**

Corrigé de la  
compréhension  
orale

**I – COMPRENDRE le document**

**1. Mise en bouche.** Lisez les mots suivants. Classez-les dans le tableau. Attention, il y a un intrus !  
Barrez-le.

Les copains (on pourra aussi considérer que les enfants se font des copains à l'école et associer ce mot à la colonne de droite !)

Champ lexical : cuisine	Champ lexical : école
 Les fourneaux - Les croquettes – Un chef – Des plateaux repas – Culinaire – Croustillant - La cantine	 Les élèves – Les cours – Scolaire – L'EPS – Une leçon - La cantine

Avez-vous classé certains mots dans les deux colonnes ? **Oui, la cantine.**

**2. Qui est-il ?** Regardez la photo. Indiquez si les légendes sont Vraies (V), Fausses (F) ou inventées (I).  
Corrigez les réponses fausses.

Nom : Guy Véfour (F). **Guy Martin**

Mission : apprendre aux collégiens à goûter de nouvelles saveurs (V)

Métier : chef dans un restaurant scolaire à Lyon (F) **Chef dans un restaurant à Paris.**

Signes particuliers : 1. est passionné par la nourriture japonaise. (I). 2. a obtenu des étoiles pour son restaurant (V)  
3. a laissé sa cuisine pour une cantine, le temps d'une journée. (V)

**3. Dans les plateaux.** Complétez le menu ! Au menu il y a eu ...

- a. des croquettes de fromage
- b. des saucisses de Strasbourg
- c. de la laitue avec des pommes et des noix
- d. du gâteau au chocolat et aux poires
- e. un hamburger avec des cornichons et du fromage
- f. du gâteau de carottes et de petits pois
- g. du gâteau au fromage blanc, aux pommes et au carambar
- h. du rôti avec des frites et des haricots verts



**Au menu**

Entrée : a  
Plat : e  
Accompagnement : f  
Dessert : g

**4. Chacun ses goûts.** Regardez à nouveau la vidéo et rendez à chaque élève son idée sur.

a. Virgile	b. Anaïs	c. Pierre
		

**a. Virgile** Les produits sont différents, alors c'est meilleur !

**b. Anaïs** Je n'ai pas du tout aimé parce que je déteste le fromage.

**c. Pierre ....** Bien mais on va avoir du mal à faire du sport après !

**5. Travail sur la langue : grammaire.** « Du bon pain, bien croustillant ». Complétez les phrases suivantes en utilisant un adverbe ou un adjectif, selon les cas.

- a. bon / bien. 1. Ce petit gâteau au carambar est vraiment **bon**. 2. Qu'est-ce qu'elle danse **bien** !
- b. vite / rapide. 1. Attention, tu conduis trop **vite**. 2. C'est un coureur très **rapide**.
- c. meilleur / mieux .1. Tu tousses moins, tu vas **mieux**. 2. Cet hamburger est **meilleur** que celui de la cantine.
- d. dure / durement . 1. Cette viande est **dure** ! 2. Le professeur traite ses élèves un peu trop **durement**.

## Actu-français : Je préfère manger à la cantine ! Transcription

Transcription : pour  
une lecture après les  
activités

### Transcription

C'est l'heure de la cantine et, au service comme aux fourneaux, le chef étoilé Guy Martin se démène. L'espace d'une journée, il a abandonné la cuisine du célèbre Grand Véfour à Paris, pour celle de ce collège du Val d'Oise.

Mission : initier les papilles des enfants à des saveurs insoupçonnées.

Au menu : des croquettes de brie, du gâteau de carotte et de petits pois et un burger de luxe.

Guy Martin (Chef étoilé) : C'est un hamburger, on va dire, classique, euh... avec du pain, on essaye de trouver du bon pain, qui soit bien croustillant, on a mis du shibazuke, le shibazuke, c'est une sorte de cornichon japonais, recouvert de comté, il y a des carottes, donc y a des légumes, il y a un jus de carotte... un peu pour remplacer la sauce tomate ketch-up.

Et pour le dessert, le chef cuisinier a concocté un gâteau de fromage blanc aux pommes revenues avec des morceaux de carambar.

**Guy Martin** (Chef étoilé) : Un bonheur, un bonheur !.

Le chef du restaurant scolaire d'habitude, c'est lui : Il connaît la méthode Guy Martin et pour cause : le mois dernier, il a pris des cours dans son atelier parisien.

**Vincent Laurent** (Chef du restaurant scolaire, collège des Hautiers) : J'aurais jamais cru dans... dans un restaurant scolaire retravailler avec euh... un grand chef. C'est toujours une ouverture d'esprit, de nouvelles recettes, euh... en cuisine de... de toute façon on en apprendra tous les jours.

Mais le vrai test, c'est dans les assiettes des élèves qu'il se joue.

Virgile et ses copains ont tellement aimé qu'ils se sont tous resservis.

**Virgile** (Elève de 5ème) : Y a des carottes, y a ça... y a pas les mêmes euh... y a pas les mêmes produits, et donc ça a un meilleur goût que euh... les autres... hamburgers.

**Pierre** (Elève de 5ème) : Par contre, ça va être un peu dur parce que ct' après-midi on a EPS.

Certains en revanche repartent le ventre presque vide.

**Anaïs** (Elève de 4ème) : J'aime pas le fromage alors là c'est... pas possible !.

A en juger par le contenu des plateaux à la fin du repas, il faudra sans doute que Guy Martin revienne pour une deuxième leçon culinaire.

Le goût, ça s'apprend et ça se cultive petit à petit.

**Mots-clés : alimentation – école – cantine – goût**