

**DES MOTS POUR LE DIRE** Niveau préconisé (B1)  
Durée de l'activité : 30 mn.

Compréhension  
orale : fiche  
individuelle (1 page)



**I – COMPRENDRE le document**

Lien vers la vidéo : <http://tinyurl.com/q3knpgu>

1. **De quoi s'agit-il ?** Visionnez le reportage une première fois et cochez la bonne réponse.
- un reportage sur les problèmes de l'enseignement public dans les quartiers sensibles
  - un reportage sur l'analphabétisme en France
  - un reportage sur la pauvreté de vocabulaire des Français
  - un reportage sur les mots nouveaux introduits dans la nouvelle édition du dictionnaire

2. **Qui dit quoi ?** Regardez à nouveau la vidéo et associez à chacun l'esprit de ses propos.

					
Passante 1	Passante 3	Passant 4	Alain Bentolila Linguiste	Iannis Roder Professeur	Journaliste Voix off

1. Ces élèves voient le monde en noir et blanc.
2. Impossible de t'expliquer.
3. Quand on parle, on va au plus simple.
4. Une partie de la population française, toutes catégories sociales confondues, ne maîtrise pas assez de mots.
5. Ces enfants auront des problèmes pour apprendre à lire et à écrire.
6. On utilise des SMS pour communiquer.
7. Tout commence très tôt à l'école primaire.

3. **Vrai ou faux ?** Regardez à nouveau la vidéo et indiquez si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.

	vrai	faux
1. Les passants interrogés connaissent les mots sélectionnés.		
2. La plupart des passants interrogés se justifient.		
3. 6 % de la population française ne maîtrise pas assez de vocabulaire.		
4. En entrant au CP, les enfants doivent idéalement avoir 1200 mots de vocabulaire.		
5. Pour Iannis Roder, le manque de vocabulaire empêche la compréhension de concepts abstraits.		
6. L'enseignement de l'orthographe devrait être une priorité à l'école pour Alain Bentolila.		

4. **Travail sur la langue : lexique.** Connaissez-vous les mots du reportage ? Associez-les à leur définition ou synonyme.

véhément	déférence	éponyme	disert	arbalète	pusillanime	sautoir

1. respect
2. long collier
3. qui parle beaucoup
4. arme
5. qui porte le même nom
6. passionné
7. lâche

## DES MOTS POUR LE DIRE

Niveau préconisé (B1) Durée de l'activité : 45 mn.

Objectif : réaliser une tâche

Prolongements  
pour la classe :  
culture, civilisation

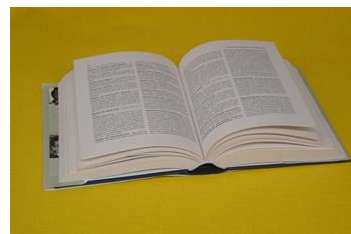


## II – AGIR AVEC LA LANGUE

### Activité 1 : méthodologie

Le vocabulaire est important. Comment le mémorisez-vous ? Echangez vos méthodes et vos trucs en classe. Est-ce que.....

- Vous écrivez les mots nouveaux ?
- Vous les apprenez par cœur en les répétant ?
- Vous les apprenez dans des phrases ?
- Vous faites une carte mentale pour regrouper les mots par domaine ?
- Vous ne faites rien de spécial ?



### Activité 2 : jeu du dictionnaire

**Matériel** : un dictionnaire unilingue français, des morceaux de papier (il est important de ne pas pouvoir identifier à quelle équipe appartient le papier).

**Modalités de jeu** : en équipe ou en individuel. Il faut au moins 4 équipes (ou participants) pour que le jeu ait de l'intérêt.

#### **Déroulement** :

1. Dans un dictionnaire français, une équipe cherche un mot inconnu des autres participants.
2. Elle l'épelle ou l'écrit au tableau.
3. Ensuite cette même équipe copie sur un morceau de papier la définition du dictionnaire en la transformant un peu. Il ne faut pas que la définition soit trop littérale et ressemble à une définition de dictionnaire dans sa formulation.
4. Chaque équipe écrit sur un papier une définition pour ce mot, plus ou moins sérieuse, humoristique, crédible.
5. L'équipe du dictionnaire récupère tous les papiers et lit les définitions écrites.
6. On vote pour choisir la définition qui semble la correcte.
7. Si c'est la vraie définition qui a été choisie, l'équipe du dictionnaire perd. Si c'est une définition inventée qui est choisie, l'équipe inventrice gagne.
8. L'équipe du dictionnaire change et toutes les équipes sont tour à tour dictionnaire ou inventrices.

**Fotógrafo**: Óscar Javier Estupiñán Estupiñán



I – COMPRENDRE le document

Corrigé de la  
compréhension  
orale

Lien vers la vidéo : <http://tinyurl.com/q3knpqu>

1. De quoi s'agit-il ? Visionnez le reportage une première fois et cochez la bonne réponse.
- un reportage sur les problèmes de l'enseignement public dans les quartiers sensibles
  - un reportage sur l'analphabétisme en France
  - un reportage sur la pauvreté de vocabulaire des Français
  - un reportage sur les mots nouveaux introduits dans la nouvelle édition du dictionnaire

2. Qui dit quoi ? Regardez à nouveau la vidéo et associez à chacun l'esprit de ses propos.

Passante 1	Passante 3	Passant 4	Alain Bentolila Linguiste	Iannis Roder Professeur	Journaliste Voix off
2	3	6	5	1	4 - 7

1. Ces élèves voient le monde en noir et blanc.
2. Impossible de l'expliquer.
3. Quand on parle, on va au plus simple.
4. Une partie de la population française, toutes catégories sociales confondues, ne maîtrise pas assez de mots.
5. Ces enfants auront des problèmes pour apprendre à lire et à écrire.
6. On utilise des SMS pour communiquer.
7. Tout commence très tôt à l'école primaire.

3. Vrai ou faux ? Regardez à nouveau la vidéo et indiquez si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.

	vrai	faux
1. Les passants interrogés connaissent les mots sélectionnés. <i>Non, ils ne les connaissent pas.</i>		x
2. La plupart des passants interrogés se justifie.	x	
3. 6 % de la population française ne maîtrise pas assez de vocabulaire. <i>Non, c'est 10 %</i>		x
4. En entrant au CP, les enfants doivent idéalement avoir 1200 mots de vocabulaire.	x	
5. Pour Iannis Roder, le manque de vocabulaire empêche la compréhension de concepts abstraits.	x	
6. L'enseignement de l'orthographe devrait être une priorité à l'école pour Alain Bentolila. <i>Non, c'est l'enseignement du vocabulaire</i>		x

4. Travail sur la langue : **lexique**. Connaissez-vous les mots du reportage ? Associez-les à leur définition ou synonyme.

véhément	déférence	éponyme	disert	arbalète	pusillanime	sautoir
6	1	5	3	4	7	2

- |                 |                       |                          |
|-----------------|-----------------------|--------------------------|
| 1. respect      | 3. qui parle beaucoup | 5. qui porte le même nom |
| 2. long collier | 4. arme               | 6. passionné             |
|                 |                       | 7. lâche                 |

## DES MOTS POUR LE DIRE Transcription

### Transcription

Transcription :  
pour une lecture  
après les activités

Journaliste : Il en contient des mots le dictionnaire, du plus simple au plus soutenu ! Mais en réalité, utilise-t-on vraiment toutes les nuances de la langue française ? Nous avons choisi 7 mots un peu recherchés : véhément, déférence, éponyme, disert, arbalète, pusillanime et sautoir, pour voir s'ils étaient connus.

#### Passantes 1 :

- Pusillanime
- Un pusillanime, je ne sais plus ce que ça veut dire, impossible de t'expliquer.
- Disserte<sup>1</sup> (sic), je ne sais pas

Passant 2 : Oh là ! Véhément, ouais... Je suis incapable de vous dire certains mots.

#### Passantes 3 :

- En langage courant, on va au plus simple.
- Malheureusement.
- Peut-être par écrit, mais dans le langage courant parlé, non.

Passant 4 : On utilise de plus en plus les SMS, on va au plus vite et du coup, certains mots...se perdent probablement, oui.

Journaliste : Pour ce linguiste, 10 % de la population française, toutes catégories sociales confondues, ne maîtrise pas suffisamment de mots pour s'exprimer correctement et tout se joue dès le CP<sup>2</sup>. 20 % des élèves y entrent avec 200 à 250 mots seulement de vocabulaire, bien loin des 20 % qui maîtrisent les 1200 mots nécessaires.

Alain Bentolila, linguiste : Ces enfants-là sont des enfants qui auront énormément de mal à apprendre à lire et à écrire et ce seront des enfants qui traineront ce retard accumulé de classe en classe où on les laissera passer à la classe supérieure et qui arriveront au collège et là, le collègue les achève.

Journaliste : Iannis Roder enseigne l'histoire-géographie en collège d'éducation prioritaire<sup>3</sup>. Pour lui le manque de vocabulaire empêche l'accès à la connaissance, la compréhension des concepts abstraits.

Iannis Roder, professeur d'histoire-géographie : Certains de ces élèves, très vite, pensent le monde en noir et blanc : les gentils/les méchants, ceux qui sont comme moi/ceux qui ne sont pas comme moi, ceux qui sont avec moi/ceux qui sont contre moi.

Journaliste : Il n'y a pas de nuances en fait.

Iannis Roder : Non, il ne peut pas y avoir de nuances parce qu'il ne peut pas y avoir de complexité.

Journaliste : Parce qu'on n'a pas les outils...

Iannis Roder : Parce qu'on n'a pas les outils linguistiques, parce qu'on n'a pas les outils qui permettent la compréhension.

Journaliste : Face à ce constat, Alain Bentolila a alerté la ministre de l'éducation nationale, pour demander à ce que le vocabulaire soit encore plus une priorité de l'école.

### Mots-clés : éducation – vocabulaire – scolarité - école

<sup>1</sup> Disert se prononce /dizer/ et non /disert/ comme le prononce la passante.

<sup>2</sup> CP : Cours préparatoire, première année de la scolarité primaire où les enfants de 6 ans apprennent à lire et à écrire

<sup>3</sup> Education prioritaire : la politique d'éducation prioritaire a pour objectif de corriger l'impact des inégalités sociales et économiques sur la réussite scolaire par un renforcement de l'action pédagogique et éducative dans les écoles et établissements des territoires qui rencontrent les plus grandes difficultés sociales.