

L'ÉDUCATION NATIONALE CHERCHE PROF

Retrouvez cette vidéo à l'adresse suivante :

http://www.francetvinfo.fr/education-manque-de-professeurs-de-maths_590355.html

Niveau : Fin B2 – C1.1

Public : Adultes / Enseignants de DNL

Durée de l'activité : environ 40 minutes

THÈME ET OBJECTIFS

Présentation

Objectifs (inter)culturels : découvrir un JT / découvrir une réalité française : la baisse de candidats au recrutement des professeurs de mathématiques

Objectifs linguistiques : comprendre un journal télévisé / acquérir du vocabulaire sur l'enseignement et la scolarité / acquérir du vocabulaire sur le travail.

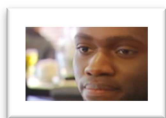
AVANT DE VISIONNER LE REPORTAGE

1. En France, il existe un ministère chargé de l'Éducation Nationale : que sous-entend « Nationale » dans « éducation nationale française » ? En Espagne, appelle-t-on aussi « éducation nationale » ? Pourquoi ?
2. Quel est le système de recrutement des enseignants de l'enseignement secondaire en Espagne ?
3. Le nombre de professeurs dont dispose le ministère est-il suffisant pour assurer les cours dans les différentes disciplines en France et en Espagne ?
4. Seriez-vous ou avez-vous été tenté par le métier d'enseignant ? Oui, non ? Pourquoi ?

REGARDEZ LE REPORTAGE ET RÉPONDEZ AUX QUESTIONS SUIVANTES :

5. Quelle situation présente le reportage. Parmi les propositions suivantes, cochez la bonne réponse :

- Le Ministère de l'Éducation Nationale (MEN) offre la moitié de postes en moins au concours de recrutement des professeurs de *mathématiques* qu'il y a quelques années.
- Le MEN offre la moitié de postes en moins au concours de recrutement des professeurs de *lettres* qu'il y a quelques années.
- Malgré un besoin cruel de professeurs de mathématiques, le MEN ne peut pas pourvoir la moitié des postes nécessaires.
- Malgré la volonté du MEN, la moitié des postes de professeurs de mathématiques ne sont pas pourvus



6. Quel est le profil de l'étudiant interviewé ? (profil, niveau d'études, âge etc.)

- C'est une tête depuis le lycée
- Il a obtenu 17/20 au bac
- Il a 21 ans et est en 4^{ème} année de fac en ingénierie mathématiques.

7. Pour quelle raison ne souhaite-t-il pas passer le concours de professeur de mathématiques ? Il n'y a pas d'évolution de carrière.

8. La décision de cet étudiant est-elle marginale ? Cochez la bonne réponse : Oui Non

9. Justifiez la réponse précédente en complétant la phrase suivante : « Au dernier concours pour devenir prof de maths, le CAPES, la moitié des postes n'a pas été pourvue, seulement 793 candidats admis sur 1592 postes à pourvoir. »

10. Quelles raisons expliqueraient ce désamour de l'enseignement ?

- La rémunération
- La longueur des études (5 années obligatoires, c'est décourageant pour certains étudiants)

11. Comment le président de l'Association des professeurs de mathématiques explique-t-il cette tendance ? Cochez la bonne réponse.

- Les études exigées pour devenir professeur sont trop courtes et les candidats potentiels au concours de professeur préfèrent les prolonger et ne pas prendre de risques aux concours.
- Les études exigées pour devenir professeur sont trop longues et les candidats potentiels préfèrent ne pas prendre de risques et ne pas se présenter aux concours.
- Les étudiants préfèrent prendre des risques en prolongeant leurs études plutôt que de passer des concours d'enseignant.

12. Dans quels autres secteurs de l'enseignement constate-t-on également cette désaffection pour le métier d'enseignant ?

Elle touche aussi les professeurs de lettres, les professeurs des écoles de la maternelle et du primaire.

13. Illustrez le constat fait précédemment en complétant la phrase suivante : « Un poste de professeur des écoles sur 10 n'aurait pas été pourvu selon le syndicat du 1^{er} degré des enseignants du primaire »

2

POUR ALLER PLUS LOIN

14. A partir des mots utilisés dans le reportage mais aussi de vos propres connaissances, dressez la carte lexicale autour du mot « professeur »

15. Organisez un débat avec vos étudiants autour des questions suivantes :

- Le phénomène de crise de vocation pour l'enseignement présenté dans le reportage existe-t-il également dans la société espagnole ?
- Partagez-vous l'avis du président de l'association des professeurs de mathématiques ?
- Trouvez-vous également peu attrayant le métier d'enseignant ? Oui, non ? Pour quelles raisons ?
- Quels seraient pour vous les points forts de ce métier ? Ses avantages et ses inconvénients ?

Pour le niveau C1, on pourra inviter les étudiants à savoir réagir à l'opinion de l'autre en leur présentant les amorces suivantes :

Vous partagez l'avis de l'autre et vous nuancez ses propos en apportant un autre argument :

- Je suis tout à fait de ton avis. En effet, ...
- C'est vrai ce que tu dis. Cependant j'ajouterais que ...
- Je suis en partie d'accord avec toi, néanmoins je voudrais souligner que ...

Vous ne partagez pas l'avis de l'autre et vous justifiez votre désaccord :

- Je ne suis pas du tout d'accord avec toi car ...
- Absolument pas. J'aimerais insister sur le fait que ...
- Je ne partage pas ton avis d'autant plus que ...

L'ÉDUCATION NATIONALE CHERCHE PROF

Retrouvez cette vidéo à l'adresse suivante : http://www.francetvinfo.fr/education-manque-de-professeurs-de-maths_590355.html

AVANT DE VISIONNER LE REPORTAGE

1. En France il existe un ministère chargé de l'Éducation Nationale : qu'entend-on par Éducation Nationale ? En Espagne, comment conçoit-on l'éducation ?
2. Quel est le système de recrutement des enseignants de l'enseignement secondaire en Espagne ?
3. Le nombre de professeurs dont dispose le ministère est-il suffisant pour assurer les cours dans les différentes disciplines en France et en Espagne ?
4. Seriez-vous ou avez-vous été tenté par le métier d'enseignant ? Oui, non ? Pourquoi ?

REGARDEZ LE REPORTAGE ET RÉPONDEZ AUX QUESTIONS SUIVANTES

5. Quelle situation présente le reportage. Parmi les propositions suivantes, cochez la bonne réponse :

- Le Ministère de l'Education Nationale (MEN) offre la moitié de postes en moins au concours de recrutement des professeurs de *mathématiques* qu'il y a quelques années.
- Le MEN offre la moitié de postes en moins au concours de recrutement des professeurs de *lettres* qu'il y a quelques années.
- Malgré un besoin cruel de professeurs de mathématiques, le MEN ne peut pas pourvoir la moitié des postes nécessaires.
- Malgré la volonté du MEN, la moitié des postes de professeurs de mathématiques ne sont pas pourvus

6. Quel est le profil de l'étudiant interviewé ? (profil, niveau d'études, âge etc.)



.....
.....

7. Pour quelle raison ne souhaite-t-il pas passer le concours de professeur de mathématiques ?

8. La décision de cet étudiant est-elle marginale ? Cochez la bonne réponse : Oui Non



9. Justifiez en complétant la phrase suivante :

« Au dernier pour devenir prof de maths, le....., la moitié des postes n'a pas été , seulement 793 admis sur postes à »

10. Quelles raisons expliqueraient ce désamour de l'enseignement ?

.....
.....

11. Comment le président de l'Association des professeurs de mathématiques explique-t-il cette tendance ? Cochez la bonne réponse :

- Les études exigées pour devenir professeur sont trop courtes et les candidats potentiels au concours de professeur préfèrent les prolonger et ne pas prendre de risques aux concours.
- Les études exigées pour devenir professeur sont trop longues et les candidats potentiels préfèrent ne pas prendre de risques et ne pas se présenter au concours.
- Les étudiants préfèrent prendre des risques en prolongeant leurs études plutôt que de passer des concours d'enseignement.

12. Dans quels autres secteurs de l'enseignement constate-t-on aussi cette désaffection pour le métier d'enseignant ?

.....
.....
.....

13. Illustrez le constat fait précédemment en complétant la phrase suivante :

« Un poste de professeur sur 10 n'aurait pas été pourvu selon le du 1^{er} degré des enseignants du »