

PLAN DE COURS POUR UNE CLASSE VIRTUELLE



Le confinement

Professeur : François Blondel

Groupe : C1.3 joven

Public : Adolescents entre 16 et 19 ans, 7 apprenants

Durée du cours : 3 heures

Objectifs : Réfléchir et débattre sur les points positifs du confinement. Émettre des hypothèses. Comprendre des documents authentiques.

Applications, ressources, outils :

[Mentimeter.com](https://www.mentimeter.com) : Réaliser des quiz rapides, des nuages de mots en direct.

[Quizizz](https://www.quizizz.com) : Réaliser des quiz en temps réel

[Blackboard ou tout autre outil de classe virtuelle](#) : partager une présentation, diviser en petits groupes de travail

[Revue de presse de RFI sur le confinement](#)

[Article « Le bonheur ça s'apprend » de Psychologie.com](#)



Le déroulé du cours en 9 étapes :

1- Remue-méninges

Mentimeter -> création d'un nuage de mots : que vous évoque le mot confinement ?
(Création du nuage de mots + commentaires en groupe : 20 min)

Quels mots vous évoque le confinement ?



2- Interactions écrites et orales

Mentimeter -> échange de « bons plans » pour bien vivre le confinement. (écriture des phrases + justifications à l'oral : 20 min)

Quels sont vos bons plans pour bien vivre le confinement? Échangez vos tuyaux !

Dormir, Manger, etudier, Manger, regarder Elite sur Netflix	Suivre une routine. Se lever tot et faire exercice. Faire quelque chose de créatif. Parler avec ses amis et famille. Étudier pour ne pas répéter le cours.	Utiliser le temps pour jouer la guitare avec plus de régularité et lire, mais aussi pour jouer avec mes amis sur fordi et regarder des séries
Être productive mais au même temps miamuser avec des vidéos ou des séries, pour que ce soit plus facile suivre une routine aide beaucoup à ne se pas perdre	C'est important avoir un horaire. Par exemple dans le matin j'étude et dans l'après midi je fais de l'exercice et je cuisine. Dans le weekend je parle avec mes amis sur Skype.	Se faire un emploi du temps pour avoir les idées claires, travailler (devoirs, jouer d'un instrument), faire du sport, aider à la maison (faire le ménage, cuisiner...), regarder l'ordinateur mais pas les information 24/24... cela rend dingue.

3- Interactions, production orale

Partage de la présentation Power Point.

Penser le confinement : de la réorganisation de nos sphères de confinés sortira une nouvelle société : qu'en pensez-vous ? (prise de parole en groupe classe, 15-20 min)

4- Compréhension orale

Travail en autonomie seuls

-> Revue de presse sur le confinement. (25 30 min)

<https://savoirs.rfi.fr/fr/apprendre-enseigner/societe/coronavirus-la-revue-de-presse-francaise/1>

(possibilité de leur demander de relever dans la transcription les verbes introducteurs, ou les formes syntaxiques permettant de rapporter le discours)



5- Travail en autonomie en sous- groupes

-> Préparer des questions à poser aux autres groupes sur le texte envoyé la veille (réflexions sur les bienfaits de l'ennui)(30 min)

<https://www.psychologies.com/Moi/Se-connaître/Bonheur/Articles-et-Dossiers/Le-bonheur-ca-s-apprend/S-ennuyer-pour-trouver-le-bonheur>

-> Retour en groupe, mise en commun en posant les questions (15-20min)

6- Travail sur la langue : l'hypothèse (révisions) (25 min)

Présentation Power Point

Complétez les phrases (à l'oral)

S'il fait beau demain ...

Si je pouvais sortir de chez moi ...

Si je m'étais mieux organisé avant le confinement ...

Si j'avais pris un chien avant le confinement ...

Admettons que le confinement

Supposons que..

Complétez les règles

- Si + présent + _____
- Si + _____ + _____
- Si + _____ + _____
- Si + _____ + _____
- Admettons / Supposons / mettons + _____ + _____

Formulez des hypothèses :

- Si (*ne pas avoir* autant de devoirs au lycée) , ...
- Si (mes parents *avoir loué* un appartement pour « semana santa »)
- Si (le confinement *se terminer*) le 13 avril ...
- Si (les gens *ne pas se ruer* sur les provisions) ...
- Supposons que (on *ne pas pouvoir sortir* avant le mois de mai)...
- Admettons que (nous *prendre* toutes les précautions nécessaires)...
- Mettons que (je *vouloir commencer à lire* l'intégrale de Proust) ...

7 - Production orale : réflexion commune (15-20)

(Phrases au choix pour déclencher la parole)

- « Tout le malheur des hommes vient d'une chose, qui est de ne savoir pas demeurer en repos, dans une chambre » (Blaise Pascal, *Pensées*, 1669)
- « Hélas, on voit que de tout temps, les petits ont pâti des sottises des grands » (Jean de La Fontaine, *Fables, Les deux taureaux et la grenouille*. 1668)
- *Ce sera peut-être la grande leçon de cette crise, estime Libération. À la hausse : les valeurs d'action collective. À la baisse : le chacun pour soi des sociétés contemporaines. On pressent un tournant historique qui réhabilitera la société, loin de l'utopie épuisée de l'individu roi.*



9 – En direct ou en devoir :

Quizziz pour réviser le vocabulaire vu pendant la revue de presse (exemple de questions en capture d'écran)

The screenshot displays a Quizziz quiz interface with five questions. Each question is presented in a separate card with a 30-second timer. The questions are:

- Question 1:** Quel est l'intrus ?
... choix de réponse
 Sonné Retenti
 Groggy Effondré
- Question 2:** Quel est l'intrus ?
... choix de réponse
 Indications Instructions
 Recommandations Consignes
- Question 8:** Que signifie "la vacuité" ?
... choix de réponse
 le vague l'absence de valeur
 la plénitude la perspicacité
- Question 9:** Que signifie "le lâcher-prise" ?
... choix de réponse
 l'abandon la faiblesse
 le fait de prendre de la distance avec ce qui est source de stress la baisse de tension
- Question 6:** Quel est le synonyme de "déplore" ?
... choix de réponse
 déployer implorer
 Se réjouir Regretter
- Question 7:** Quelle est l'expression correcte ?
... choix de réponse
 "Chacun pour lui" "Chaque un pour soi"
 "Chacun pour soi" "Chacun pour soit"

Pas d'écrit prévu sur cette séquence, mais tout est possible !